

Editörden: 2020; 10(2)

Değerli Okurlar,

Araştırma Temelli Etkinlik Dergisinin (ATED) 2020 yılı Ekim sayısını sizlere tanıtmaktan gurur duymaktayız. Öğrencileri araştırmaya, düşünmeye, sorgulamaya ve üretmeye teşvik eden beş değerli makale ile karşınızdayız. Bu sayımızdaki makalelerin bir diğer ortak noktası müfredat kazanımlarını günlük yaşam durumlarından esinlenen etkinliklerle öğrencilere tanıtmak ve öğrencilerin kazanımlarla ilgili öğrenmelerini derinleştirmektir. Anlamli öğrenme, öğrenilenleri açıklayabilme ve paylaşabilme, problem çözme ve öğrenilenler üzerine yansıtıcı düşünme hedeflenen becerilerden bazılarıdır. Yapılan araştırmalar ışığında (Barron & Darling-Hammond, 2008; Freeman vd., 2014), bu tür etkinliklerin yıl içinde yaygın kullanımı ile öğrencilerin başarılarının artacağına inanmaktayız. ATED makaleleri öğrencileri araştırmaya ve akıl yürütmeye teşvik eden etkinlikleri, sınıf içi uygulamalardan toplanan verileri kullanarak eğitimcilerle tanıtmakta, bu anlamda öğrenci merkezli bir eğitimin yaygınlaşmasına katkı sunmaktadır. Yayımlanan makaleleri tanıtmadan önce, bu sayının çıkmasında emeği geçen tüm yazarlarımıza, hakemlerimize ve siz değerli okurlarımıza teşekkürlerimizi sunarız.

Bu sayıda yayımlanan birinci makalede, Dr. Hacısalihoğlu Karadeniz ve Matematik Öğretmeni Ahmet Karahan yedinci sınıf öğrencilerinin yüzdeler konusundaki öğrenmelerini incelemişlerdir. Gerçekçi matematik eğitimi çerçevesinde tasarlanan etkinlik, günlük yaşam bağlamı olarak Efsane Cuma (Black Friday) alışverişlerini kullanmıştır. Bu bağlamda, öğrenciler günlük yaşamda sıklıkla karşılaşılan yüzde problemlerini çözmüşler, zorlanılan bir konu olan çoklu indirim yüzdelerini yorumlamışlardır. Çalışma, öğrencilerin yüzdeler ile ilgili kavramalarını ve hatalarını ortaya çıkararak ilerideki uygulayıcılara öneriler sunmaktadır.

İkinci makalede, Matematik Öğretmeni Selin Işıtan ve Dr. Doğan matematik ve müzik ilişkisinden yola çıkarak beşinci sınıf öğrencileriyle uyguladıkları disiplinlerarası bir dizi etkinliği tanıtmışlardır. Etkinliklerde; müzikteki nota, ölçü ve vuruş kavramları, matematikteki kesir kavramı ile ilişkilendirilmiştir. Öğrenciler, kesirlerde toplama ve çıkarma işlemlerini müzik kavramları ile ilişkilendirerek yapmışlar, sonrasında bu bağlamda problemler çözmüşlerdir. Yazarlar, disiplinlerarası yaklaşıma uygun hazırlanan bu etkinliklerin öğrencilerin kesirler konusunu anlamli öğrenmesine katkı sunacağı yönünde görüş bildirmişlerdir.

Üçüncü makalede, Dr. Kaya ve Uzman Öğretmen Çağrı Avan, balıkların solunum sistemleri ile ilgili bilimsel kavramları temele alan ve öğrencilerin sorgulama becerilerini kullanmasını gerektiren bir etkinliğin uygulanışını açıklamışlardır. Geliştirilen etkinlik, yedinci sınıf öğrencileriyle 2 ders saatinde uygulanmıştır. Makalede, uygulama sırasında elde edilen sınıf içi gözlemler, uygulamaya yönelik öğrenci çalışma kâğıtları ve uygulama sonrasında öğretmen ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşme sonuçlarına göre etkinliğin başarı ile uygulandığı rapor edilmiştir. Yazarlar etkinliği; sınıflarında sorgulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri yapmak isteyen, öğrencileri için araştırma becerilerini destekleyici materyaller arayan ve aynı zamanda öğrencilerin kavramsal gelişimlerini desteklemek isteyen öğretmenler için önermektedirler.

Dördüncü makalede, Dr. Kaçar, Dr. Ormancı, Araştırma Görevlisi Erkan Özcan ve Dr. Balım Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi içinde kavram karikatürlerinin kullanıldığı bir fen bilgisi modülünü tanıtmışlardır. Modülde, altıncı sınıf “ısı yalıtımı” konusunda hazırlanan kavram karikatürleri, PDÖ yöntemi çerçevesinde derslerde kullanılmıştır. Uygulamaya katılan 27 öğrenciyle kavram karikatürü destekli PDÖ’ye ilişkin yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Makalede, görüşme verilerinin analizi sonucunda öğrencilerin, ısı yalıtımı konusunu anlamlı şekilde öğrendiklerini, çalışmadaki etkinlikler sayesinde önceki bilgilerini hatırladıklarını, bilgiyi günlük yaşamla daha kolay ilişkilendirebildiklerini ve derse yönelik ilgilerinin olumlu yönde geliştiğini düşündükleri belirtilmiştir.

Bu sayıdaki son makalede, Dr. Alevli, dördüncü sınıf öğrencilerinin söz varlığını geliştirmeye yönelik uygulanan bir etkinliğin tasarlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini paylaşmıştır. Etkinlik kapsamında, öğrencilerle birlikte, eş ve zıt anlamlı kelimeler, deyimler ve atasözleri belirlenmiş, bunların kullanımını gerektiren bir oyun tasarlanmış ve uygulanmıştır. Etkinlikle ilgili öğrencilerin görüşleri belirlenmiştir. Öğrenciler; etkinlik boyunca eğlendiklerini, aktif katılım gösterdiklerini ve kendi oyunlarını oluşturmalarının farklı olduğunu vurgulamışlardır. Yazar, geliştirilen oyun etkinliğinin Türkçe derslerinde içerik, süreç ve ürün zenginleştirmede kullanılabileceğini önermektedir.

Diğer sayılarımızda olduğu gibi bu sayıda da öğretmen yazarlarımızın bulunmasıyla gurur duymaktayız. ATED her geçen gün teori-pratik arası köprü olma amacını güçlendirerek yerine getirmektedir. Bu vesile ile bu sayıya emek veren tüm kişilere tekrar teşekkürlerimizi sunarız. Özellikle yazarlarımızın ve hakemlerimizin katkılarını takdirle anıyoruz. Bu sayıdaki makaleleri okumaktan ve etkinlikleri uygulamaktan memnuniyet duymanızı umarım.

Saygı ve selamlarımla,
Dr. Evrim Erbilgin
Baş Editör, ATED

www.ated.info.tr

Kaynaklar

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). *Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning*. Book excerpt. George Lucas Educational Foundation. <https://eric.ed.gov/?id=ED539399>
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://www.pnas.org/content/pnas/111/23/8410.full.pdf>