

Editörden: 2021; 11(2)

Değerli Okurlar,

Araştırma Temelli Etkinlik Dergisinin (ATED) 2021 yılı Ekim sayısı yayımlanmıştır. Bu sayıyı sizlerle buluşturmadan mutluluk ve onur duymaktayız. Ekim sayısında öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini destekleyeceğine inandığımız beş makale yer almaktadır. Her bir makale, tanıttığı etkinliğin önemini ve gerekliliğini ilgili literatüre dayanarak temellendirmiş, etkinliğin nasıl bir öğrenme ortamı oluşturduğunu yapılan uygulamalardan elde edilen verileri kullanarak betimlemiştir. Paylaşılan etkinliklerin sizlerin de uygulamalarına katkı sunmasını ümit ederiz. Yayımlanan makaleleri tanıtmadan önce, bu sayının çıkmasında emeği geçen tüm yazarlarımıza, hakemlerimize ve siz değerli okurlarımıza teşekkürlerimizi sunarız.

Bu sayıda yayımlanan birinci makalede Muhammed Küçük kara ve Dr. Aksüt okul öncesi dönem çocukları için bilgisayarsız kodlama temelinde geliştirilen algoritma eğitimi etkinliklerini tanıtmışlardır. Toplamda 24 algoritma etkinliği, 16 anaokulu öğrencisiyle 8 haftalık bir sürede uygulanmıştır. Yazarlar, çalışmada uygulanan algoritma etkinliklerine çocukların sevak katıldıklarını ve problem durumlarına birden fazla çözüm önerisi geliştirdiklerini tespit etmişlerdir. Bulgular, tasarlanan etkinliklerin öğrencilerin algoritmik düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimine katkıda bulunduğuna işaret etmektedir.

İkinci makalede, Dr. Oral kendisinin geliştirdiği bir öğretim materyali olan Asal Çarpan Kartelâsının (AÇK) sınıf içerisinde kullanılabilirliğini değerlendirmiştir. AÇK'yı 12 matematik öğretmeni asal sayı, aralarında asal sayılar, çarpanlar ve katlar gibi kavramları öğretmek amacıyla kullanmıştır. Bu öğretmenler ve öğrencileri (n=90) AÇK'yı materyal geliştirme ilkeleri çerçevesinde değerlendirmiştir. Öğretmen ve öğrenci yanıtlarına göre AÇK; basit, sade ve anlaşılabilir, dersin hedef ve davranışlarına uygun, öğrencinin gelişim özelliklerine uygun ve öğretmenler kadar öğrencilerin de kullanabileceği düzeyde basit bir öğretim materyalidir.

Üçüncü makalede, Zafer Batır ve Dr. Sadi, ASSURE modeline uygun olarak tasarlanan bir fen bilimleri modülünü tanıtmışlardır. Geliştirilen modül yedinci sınıf fen bilimleri dersi öğretim programında bulunan “Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi” konusu üzerinedir ve 21 tane yedinci sınıf öğrencisiyle uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi olarak uygulanmıştır. Yazarlar, uygulamadan elde edilen verilerin analizine dayanarak, geliştirilen modülün özellikle potansiyel enerji, çekim potansiyel enerjisi ve çekim potansiyel enerjisinin kütle ve yüksekliğe bağlı olması gibi kavramların öğrenilmesinde etkili olduğunu belirtmişlerdir.

Dördüncü makalede, Yasemin Adanır ve Dr. Hacıoğlu “Okulumuzun Bahçesine Mini Bir Çiftlik Kuralım” proje tabanlı STEM etkinliğini tanıtmışlardır. Etkinlik PT-STEM modeline dayanarak tasarlanmış ve 28 yedinci sınıf öğrencisiyle “Bitkilerde ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme” ünitesi kapsamında uygulanmıştır. Etkinlikte öğrenciler mühendislik tasarım süreci ve proje yürütme süreci ile ilgili bilgiler edinmişler ve okul bahçesine mini bir tavuk çiftliği kurmuşlardır. Yazarlar, öğrencilerin proje etkinliklerini başarı ile yürüttüklerini, gerçek yaşam problemine yönelik çözüm ürettiklerini, bu çözümlerden birini seçerek gerçek yaşam ortamında uyguladıklarını ve çözümü sürdürdüklerini rapor etmişlerdir.

Bu sayıdaki son makalede, Dr. Özbacı, Özge Balık ve Dr. Gündüz özel gereksinimi olan öğrencilerin istihdamının artırılmasına yönelik bir etkinlik önermişlerdir. Bu etkinliğin amaca uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla yürütülen araştırmaya, özel gereksinimi olan öğrenci aileleri ve öğretmenleri, etkinlikte rol model olan gençler ve öğrencilerin davranışlarını izleyen okul yöneticisi eğitimciler (n=62) katılmıştır. Nitel araştırma yöntemi ile yürütülen araştırma sonucuna göre etkinliğe katılan 16 özel gereksinimi olan öğrencinin yarısının onlarla ilgilenen rol modelin mesleğine ilgi geliştirdikleri, gereksinimlerine uygun işbaşı eğitimi almak için girişimcilik becerileri gösterdikleri tespit edilmiştir.

Bu vesile ile bu sayıya emek veren tüm kişilere tekrar teşekkürlerimizi sunarız. Özellikle yazarlarımızın ve hakemlerimizin katkılarını takdirle anıyoruz. Bu sayıdaki makaleleri okumaktan ve etkinlikleri uygulamaktan memnuniyet duymanızı umarım.

Saygı ve selamlarımla,
Dr. Evrim Erbilgin
Baş Editör, ATED

www.ated.info.tr