# DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE YENİ BİR SOLUK: FİİLİMSİ HAZİNE AVCILARI ETKİNLİĞİ

Dilek MADAN * Nigar İPEK EĞİLMEZ **

**ÖZET**

"Fiilimsi Hazine Avcıları" adlı bu etkinlik aracılığı ile yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda, öğrenciyi aktif kılmak, fiilimsi konusunu, kurallar çerçevesinde ezberlemeye yönlendirmeden; cümle ve metin içinde kullanılan fiilimsi örnekleriyle öğrencilerin konuyu daha iyi kavramalarını sağlayarak öğretmek ve böylece öğrenilenlerin kalıcı olması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe Öğretim Programı, Dil bilgisi Öğretimi, Fiilimsi

# A NEW LEASE ON GRAMMAR TEACHING: GERUNDIAL HUNTERS ACTIVITY

**ABSTRACT**

Through "Gerundial Hunters Activity", it is aimed to activate students in accordance with constructivism and to teach gerundials using the gerundial samples in sentences and texts, without memorizing, and providing permanent learning.

**Key Words:** Turkish Language teaching program, Grammar teaching, Gerundials

## GİRİŞ

Türkçe sözlükte (TDK 2005: 526) *"İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban."* olarak tanımlanan dil, insanların kendilerini anlamlandırmak, başkalarına

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans, dilekmadann@gmail.com.tr
**Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, nigaripek@mu.edu.tr

aktarabilmek ve iletişim kurabilmek için ihtiyaç duydukları en önemli unsurların başında gelir. Doğası gereği sosyal bir varlık olan insanın diğer insanlarla iletişim kurma gereksinimi dili doğurmuştur.

İşcan ve Kolukısa (2005: 299) *"İnsanoğlunun en önemli varlığı kuşkusuz dilidir. Çünkü evren ve yaşama konusunda her şeyi dili aracılığıyla sorar, sorgular ve bulur. Dilden yararlanarak karşısındaki insanlarla iletişim kurar."* diyerek iletişimde ve evreni anlamlandırmada dilin önemine değinmişlerdir. Aksan (2005: 13) ise dilin yalnız konuşabilmeye ve düşündüğünü aktarmaya yarayan bir varlık olmadığını; dilin insanın gözü, beyni, ruhu olduğunu savunmaktadır. Yani dil, insan için hayatî öneme sahip unsurlardan biridir.

Hayatımızda bu kadar önemli bir yeri olan dili doğru kullanmak; yeri geldiğinde sözcüklerden yeni anlamlı birimler oluşturarak kendimizi en güzel şekilde ifade edebilmek, okuduğumuz metinlerin iletilerini kolayca kavrayabilmek, dinleme esnasında vericiyi doğru anlamlandırabilmek ve konuşma esnasında duygu ve düşüncelerimizi doğru kelime birliktelikleriyle ifade edebilmek için konuştuğumuz dilin temel kurallarını bilmek; o dilin dil bilgisine vâkıf olmak son derece önemlidir. Bunun için de dil bilgisiyle ilgili kazanımları edinmek gerekir.

Kişiler ana dilini anlayıp konuşurken aslında o dilin gramer yapısını da algılarlar; ancak ana diline yeterince hâkim olmak için o dilin yapısal ve işlevsel kurallarını içselleştirmelidirler. Ana dil edinimi, kişinin diline hâkim olmasının yanı sıra içinde bulunduğu toplumun kültürel ve tarihi bağlarını da algılaması açısından önemlidir. (Erdem ve Çelik, 2011: 1059)

Dil bilgisinin öğrencileri kurallara boğmakla yükümlü bir alan olmadığını, dilin etkili bir şekilde kullanılmasını destekleyen bir alan olduğunu Sever (2000: 25) şöyle ifade eder: Dil bilgisi tek başına incelenmesi gereken bir alan olmaktan çok öğrencilerin doğru düşünmesini, doğru konuşup yazmasını sağlamaya yönelik bir alandır. Dil bilgisi öğretiminin

etkili bir şekilde yapılmasıyla, öğrenciler anadilinin sınırlarını, gizli kalmış gücünü keşfedebilir ve anadilini daha bilinçli kullanabilirler.

Erdem ve Çelik'e göre (2011: 1059) *Dil, bir sistemler bütünüdür. Bu sistemde görevli pek çok unsur vardır. Bu unsurların bir araya geliş şeklini düzenleyen ve bunların bir sistem dâhilinde anlamlı birer birim hâline gelmesini sağlayan dil bilgisidir. Dil bilgisi, dildeki bu sistemliliği ortaya koymayı hedefleyen bir çalışma alanıdır.*

Okuma, yazma, dinleme ve konuşma dört temel becerisiyle iç içe işlenmesi gereken dil bilgisi, bir dilin ses, şekil ve cümle yapısını inceleyen ve kurallarını belirleyen bilim dalıdır (TDK, 2005: 529). Göğüş (1978: 337) dil bilgisini bir dilin sesleri, kelime türleri, bunların yapıları, cümle şeklinde dizilişleri ve cümledeki görevleri, çekimleriyle ilgili kuralları inceleyen bir bilim dalı olarak tanımlar.

Bir dilin seslerini, sözcük yapılarını, sözcük anlamlarını, kökenlerini, tümce yapılarını ve bunları kapsayan tüm kuralları inceleyen bilim dil bilgisidir. (Temizkan, 2012: 129)

Dil bilgisi dili oluşturan unsurları çeşitli yönleriyle inceleyerek daha doğru düşünmemize yardım ederken doğru konuşmamıza ve yazmamıza da yardım eder. Fonetik, morfolojik ve sentaks gibi alanlardan oluşan dil bilgisini iyi öğrenirsek dilimizi de doğru kullanırız. (Şahbaz, 2012: 69)

Tanımlardan yola çıkıldığında bir dilin yapısını ve dizilişlerini anlamanın Türkçe öğretimi programının temel becerileri olan okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin daha etkili bir şekilde kazandırılmasına yardımcı olduğu sonucuna ulaşabiliriz. Bir dili anlamlandırmak için o dilin genel kuralları hakkında bir bilinç sahibi olmalıyız. Böylece dili bilinçli bir şekilde, ses ve anlam ilişkisine uygun olarak kullanabiliriz. İlköğretim 6-8. Sınıflar Türkçe Öğretim Programı'nda (MEB, 2006: 7) belirtildiği üzere, dil bilgisi; bir dilin dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma öğrenme alanlarını destekleyen kurallar

bütünüdür. Öğrencilerin bu kuralların bilgisini edinmesinden ziyade bu kuralları konuşma, yazma, dinleme esnasında kullanması önemlidir. Bu yüzden dil bilgisi öğretimi uygulamaya dönük olmalıdır.

Görüldüğü gibi Türkçe dersinin amacı dil bilgisi kurallarının ezbere dayalı olarak verilmesi ve bu dersin günlük hayattan kopuk bir ders olarak işlenmesi değil; onu Türkçe dersinin diğer temel becerileriyle de ilişkilendirerek hayatın içinde yer almasını sağlamaya çalışmaktır.

İşcan ve Kolukısa (2005: 307), da öğrencilerin dil bilgisi konularını daha iyi öğrenebilmeleri için somutlaştırılmış uygulamalara ihtiyaç duyulduğunu, daha çok duyu organının işe koşulduğu etkinliklerin öğrenciler için daha kalıcı olduğunu savunmaktadır.

Bu çalışmada öğrencilerin somutlaştırmakta zorlandığı bir dil bilgisi konusu olan "*fiilimsilerle (eylemsi)*" ile ilgili bir etkinlik tasarlanmış ve onları aktif kılmak yoluyla somutlaştırılarak uygulanmıştır.

Türkçe Sözlük'te (TDK, 2005: 701) fiilimsi, "*fiilden türetilen, olumsuzu yapılabilen mastar, sıfat-fiil, zarf-fiil vb. türleri bulunan ad, eylemsi."* şeklinde tanımlanmaktadır. Bir başka tanımı ise şöyledir: *"Fiilimsi kelime olarak "fiil gibi" demektir. Bir dilbilgisi terimi olarak anlamı ise şudur: Belirli eklerle fiil tabanlarından türeyen, isim, sıfat ve zarf olarak kullanılabilen ve yan cümleciğin yüklemi olabilen kelimelere fiilimsi denir (Kaya, 2010: 143).*

Korkmaz(2009: 863) ise fiilimsileri çekimsiz fiil olarak ele almıştır: *"Çekimsiz fiiller bir oluş, bir kılış ve bir durum bildirdikleri, olumlu ve olumsuz biçimleri yapılabildiği, bir türü zaman gösteren ekler de alabildiği için bu yönleri ile de ad sınıfına girerler. Bunlar aslında ad gibi kullanılarak ad, sıfat ve zarf görevi yüklenmiş olan fiil şekilleridir."*

Tolkun (2009: 269)'a göre bir cümlede belirtilen işin doğru ve eksiksiz anlatabilmesi için birçok yapı kullanılır. Yüklemle belirtilen işin oluş zamanını ve şeklini bazı yapılarla tamamlamak cümlenin eksiksiz ve doğru olarak anlaşılır

olmasını sağlar. Bu yapılardan en çok kullanılanların başında da fiilimsiler bulunmaktadır. Fiilimsi yapıları doğru anlaşılabildiği zaman Türkçe de iyi anlaşılabilir. Bu nedenle fiilimsilerin dil bilgisi öğretimindeki yeri önemlidir.

Türkçenin genel yapısına bakıldığında gerçekten de fiilimsileri oldukça sık kullandığımızı görüyoruz. Bu nedenle bu konuyla ilgili öğrencilerin bilgisi tam olmalıdır. Bu konuyla ilgili kazanımların tam olarak kazandırılabilmesi için etkili çalışmalara ihtiyaç vardır. Yapılandırmacı yaklaşımın da öngördüğü biçimde, öğrenciyi merkeze alan, öğretmenin rehberlik ettiği etkinlikler sayesinde zor gibi görünen tüm konular derste etkili bir biçimde işlenebilir.

Balaman`a (2007) göre 2004 yılından itibaren yapılandırmacı yaklaşım esas alınarak dersler düzenlenmekte ve öğrenciler aktif olarak, yaşayıp sorgulayarak yeni bilgileri edinmektedir. Bu doğrultuda derslerde öğretmen değil öğrenci ön plana alınmakta, dersler öğrencinin aktif olduğu etkinliklerle zenginleştirilmektedir. Öğrenci verilen bilgiyi ezberlemek yerine aktif katılımla anlamlandırmaktadır.

Fiilimsilerle ilgili bu etkinlikte de konuyla ilgili temel beceriler kazandırıldıktan sonra, konunun iyice anlaşılabilmesi için tekrar etkinliği niteliğinde bir çalışma yapılmıştır.

İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda (MEB, 2006: 48) fiilimsilerle ilgili yer alan kazanımlar şöyledir:

*Fiilimsiler ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama*

*1. Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.*

*2. Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar.*

*3. Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.*

*4. Cümlede, fiilimsiye bağlı kelime veya kelime gruplarını bulur.*

Bu kazanımlardan *"Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.*

*Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar. Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır."* şeklindeki kazanımlar sınıfta öğrenci çalışma kitabındaki etkinlikler yoluyla kazandırılmaya çalışılmıştır. Ancak bu konunun tam anlamıyla kavranabilmesi için biraz daha somutlaştırılmış bir uygulamaya ihtiyaç vardır. "Fiilimsi Hazine Avcıları" adlı bu çalışmada öğrenci tamamen aktif; öğretmen ise yol gösterici durumdadır. Etkinlikte verilen metinler öğrencilerin *"Cümlede, fiilimsiye bağlı kelime veya kelime gruplarını bulur."* kazanımını edinmeleri için oldukça etkilidir. Bu etkinliğin amaçları şu şekilde sıralanabilir:

1. Öğrencileri dil bilgisi konularından biri olan fiilimsi (eylemsi) konusunu sadece soyut olarak öğrenmelerinin önüne geçmek ve bu etkinlikle ilgili onlara somut bir materyal ve etkinlik sunabilmek,
1. Öğrenci merkezli öğretim modeli olan yapılandırmacı yaklaşıma uygun bir şekilde öğrencileri ders sürecinde aktif kılmak,
2. Öğrencilere okuduğu metinde tarif edilen mekânı tahmin ettirerek okuduğunu anlama becerisinin gelişmesini sağlamak,
3. Öğrencilerin grupla çalışma, işbirliği yapma becerisinin gelişmesini sağlamak,
4. Fiilimsi konusunun kalıcı olması için eğlenerek öğrenecekleri bir ortam hazırlamak.

## ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

Bu çalışma 2013-2014 eğitim öğretim yılında, Muğla Kavaklıdere Atatürk Orta Okulu 8/C şubesinde öğrenim gören 16 öğrenci ile yapılmıştır. "Fiilimsi Hazine Avcıları" adlı bu etkinlik, sınıfta öğretmen kılavuz kitabının yönergeleri doğrultusunda fiilimsi konusu işlendikten ve *"Fiilimsiyle, fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar. Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar. Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.*" kazanımları öğrenciler tarafından edinildikten sonra uygulanmıştır. Ezbere dayalı dil bilgisi öğretimine alternatif olabilecek bu etkinlikle öğrenciler öğrenirken eğlenme, grup arkadaşlarıyla işbirliği yapabilme, okuduğunu hızlı bir

biçimde anlamlandırabilme becerilerini de geliştirme imkânına sahip olacakları düşünülmektedir.

Bu etkinlik için okul bahçesine 4 adet sıra konur. Önceden okulda çeşitli yerlere içinde çalışma kâğıtlarının bulunduğu kutular konur. Etkinliği yapacak öğrencilerin bu yerlerden haberdar olmamasına dikkat edilir. Türkçe dersindeki başarıları göz önünde bulundurularak dörder kişilik heterojen gruplar oluşturulur. Etkinlik 3 aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada öğretmen öğrencilere içinde isim-fiillerin bulunduğu bir metin olan çalışma yaprağını verir. Bu kâğıtta öğrencileri yönlendirici ifadeler vardır. Öğrenciler grup arkadaşlarıyla metinde geçen 3 adet isim-fiili bulmaya çalışırlar. Grupta ilk sırada yer alan öğrenci doğru olup olmadığını anlamak için öğretmeninden onay alması gerekmektedir. Doğru ise metinde tarif edilen yeri tahmin edip 2. kâğıdı almak üzere oraya gider. Bu aşamada bir defa yanlış yapma hakkı vardır. Öğretmen kontrol ettiğinde yanlış olan kelimeyi söyler ve öğrenciyi düzeltmek üzere grubuna gönderir.

1. Çalışma Kâğıdı:

Merhaba Sevgili Fiilimsi Avcıları!

Elinizdeki kâğıt bu etkinliğin ilk aşamasıdır. Bu aşamada sizden beklenen görev aşağıdaki metinde verilen isim-fiilleri bulmaktır. Öğretmeninizden doğru olduğuna dair onay aldıktan sonra anlatılan yeri tahmin ederek oraya gitmeli; ikinci görev kâğıdını getirip arkadaşlarınızla yapmalısınız.

“İlk aşama sandığınız kadar zor değil; ama dikkatli olmakta yarar var! Çünkü sadece bir defa düzeltme hakkınız var. Bol şans!”

Bir tutkudur okumak. Gözleriniz dolaşırken satırlarda bir bilgi denizi sarıverir tüm benliğinizi. Hor görme sakın kelimeleri. O kelimeler ki sıra sıra dizilişleriyle bambaşka diyarlara alıp götürmekle yükümlüdür seni.



İsim Fiiller:
1)
2)
3)
Gideceğiniz yer neresidir? _ _ _ _ _ _ _ _ _



Metinde geçen "okumak, diziliş ve götürmek" isim-fiillerini bulan gruplar doğru cevaplamış olurlar. Metinde tarif edilen yer olan kütüphaneye grubun ilk sırasındaki öğrenciler öğretmenden onay aldıktan sonra giderler. Orada onları içinde sıfat-fiillerle ilgili bir çalışma kâğıdı beklemektedir.

İkinci çalışma kâğıdını kütüphaneden alan öğrenci grubunun yanına gelir ve ikinci çalışma kâğıdını beraber yanıtlamaya çalışırlar. Bu aşamada öğrencilerden istenen metinde geçen sıfat-fiilleri bulmaları ve tarif edilen yeri tahmin etmeleridir. Bu aşama ilk aşamaya göre daha zor olduğundan, öğretmene kontrol ettirirken iki defa yanlış yapma hakkına sahipler. Kontrol ettirme ve tarif edilen yere onay aldıktan sonra gitme işini ikinci sıradaki öğrenciler yapacaktır.

2. Çalışma Kâğıdı:

2. aşama için hazır mısınız? İlk aşamayı başarıyla geçip kütüphanemizdeki sevgili dostlarımızı ziyaret ettiğinize göre bu etkinliği yapmaya başlayabilirsiniz.

Bu aşamada sizden beklenen görev aşağıdaki metinde geçen sıfat-fiilleri bulmanız ve sıfat-fiillerin cümledeki görevi sayesinde, nitelenen yeri tahmin etmenizdir.

"Bu aşamada sizi daha çok sıfat-fiil beklemekte. Biraz zorlanabilirsiniz ama size güveniyorum. Birbirine benzer eklere sahip olan zaman kipleriyle fiilimsi eklerini sakın birbirine karıştırmayın. İlk aşama başarıyla geçilmiş. Geçilmiş aşama sizi gururlandırmış. O hâlde ikinci aşama başlasın!" ;)

Güler yüzlü olmak önemli bir erdemdir insan için. Şefkat dolu yüreğiyle sizi orada bekleyen biri vardır her zaman. Yenilesi yiyeceklerle dolu bir masal dünyasıdır âdeta! Hiç durmaz, oraya gider karnı acıkan çocuklar heyecanla. Tanıdık lezzetlerle dolu bir kulübe gibidir tüm çocuklara. Bakalım oraya gidip çikolatalara kavuşacak grup hangisi?





Sıfat-Fiiller:

1)
2)
3)
4)
5)
6)

Yukarıdaki metinde fiilimsi eki aldığı halde bir varlığa ad olmuş olan kelime (isimleşmiş olan kelime) hangisidir? _ _ _ _ _ _

Üçüncü kâğıdı almak için gidilecek olan yer neresidir? - - - - - -

Metinden “güler yüz, bekleyen biri, yenilesi yiyecek, acıkan çocuk, tanıdık lezzet, kavuşacak grup”sıfat fiillerini bulan ve isimleşmiş olan “yiyecek” kelimesini doğru tahmin eden gruplar bu aşamayı geçmiş olurlar. Gidecekleri yer olan “kantin”de onları içinde zarf-fiillerle ilgili çalışma kâğıdının bulunduğu bir kutu beklemektedir.

Üçüncü aşamada yine metinde verilen zarf-fiiller bulunacaktır. En fazla fiilimsi bu aşamada olduğu için 3 defa yanlış yapma hakları vardır.

3. Çalışma Kâğıdı:

Bu aşamaya gelmeyi başardığınıza göre artık usta bir fiilimsi avcısı sayılırsınız! Bu son aşamada sizden beklenen aşağıda verilen metindeki zarf-fiilleri bulmanızdır. Gideceğiniz yere ne zaman, nasıl, niçin gideceğiyle ilgili soruların cevapları metinde bulunmaktadır. Bu aşamayı da kolaylıkla geçeceğinize eminim!

İnsanlar boğazı kuruyunca giderler oraya. Voleybol oynarken, futbol maçında; birden koşarak gitmeyi isterler yanına. Kana kana su içmek herkesin hakkıdır tabii... Ölesiye susadıysanız; okuldan dışarı adımınızı atar atmaz koşarsınız başına. Okul yapıldı yapılalı kim bilir kimler gelip içini serinletmiştir burada. Burayı tahmin ettiğinizde hiç durmadan koşun öğretmeninizin yanına!

Zarf-Fiiller:

1)
2)
3)
4)
5)
6)
7)
8)
9)
10)



Gideceğiniz yer neresidir? _ _ _ _ _

Bu aşamada “kuruyunca, oynarken, koşarak, kana kana, ölesiye, atar atmaz, yapılalı, gelip, ettiğinizde, durmadan” zarf-fiillerini bulan ve gidilecek yer olan çeşmeye gidip oradaki kutuyu getiren ilk grup birinci olur. Bitirme hızlarına göre diğer gruplar da sıralanırlar.

Etkinliğe katılan tüm öğrencilere katılım belgesi verilir.







## SONUÇ ve ÖNERİLER

İlköğretim Türkçe (6,7,8) Öğretim Programı (MEB:2006: 8)'na göre, dil bilgisiyle ilgili kazanımların değerlendirilmesinde, kuralların metin veya cümle bütünlüğü ve bağlamı içerisinde ele alınması, diğer becerileri desteklemesi açısından oldukça önemlidir. Bu etkinlikle fiilimsiyle ilgili ön bilgilere sahip olan öğrenciler, fiilimsilerin türleriyle ilgili işlevinin yer aldığı metinlerin bulunduğu çalışma kâğıtlarıyla karşılaştılar. İsim-fiillerin bir varlığa ad olabilme, sıfat-fiillerin niteleme, zarf fiillerin eylemin zamanı, durumu belirttiğiyle ilgili örnekleri, onları diğer aşamalara yöneltecek birer araç olarak gördüler. Böylece fiilimsilerin cümledeki görevleriyle ilgili somut bir yaşantı geçirdiler.

Etkinlik sırasında öğrencilerin son derece hevesli oldukları, çalışma kâğıtlarını dikkatle yaptıkları gözlendi. Gruplar arasında hız yarışı olsa da, yanlış yapma haklarının sınırlı olması onları görevlerini dikkatle yapmaya yönlendirdi. Her görev yerine sırayla gruptan bir öğrencinin gitmesi tüm öğrencilerin etkinliğe katılmasını sağladı.

Bu etkinlik sonucunda öğrenciler daha önceden öğrendikleri fiilimsi dil bilgisi konusunu pekiştirmiş oldular. Aktif katılım göstermelerini, arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışmalarını sağlayan bu etkinlik öğrencilerin konuyu daha iyi kavramalarına yardımcı oldu. Yapılan sınavlarda fiilimsi konusunun genel olarak anlaşıldığı görüldü.

Tüm gruplar isim-fiil ve sıfat-fiillerle ilgili görevleri yaptı ve bu aşamaları geçti. Sadece bir grup son aşamayı geçemedi. Diğer grupların onlardan önce bitirmesinin grup üyelerinde motivasyon düşüklüğü yarattığı görüldü. Bu durum, etkinliğin sınırlılığı olarak sayılabilir. Bununla beraber, etkinliğin kalabalık sınıflarda uygulanmasının zor olması da başka bir sınırlılıktır.

Bu etkinlik dil bilgisinin diğer konularına da uyarlanabilir. "Sıfatlar" konusu bu etkinliğe en çok uyan konulardan biridir.

Etkinliği daha çok somutlaştırmak için daha fazla materyal kullanılabilir ve öğrencilere daha farklı görevler verilerek etkinlik daha ilginç hâle getirilebilir.

## KAYNAKLAR


Aksan, D. (2005). *Türkçenin Gücü.*Ankara: Bilgi Yayınevi.

Balaman, Y. (2007). Yeni Müfredat ve Öğretmenlerden Beklentiler. *MEB Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, S.83 (14–16).

Erdem, İ. Ve Çelik, M. (2011). Dil Bilgisi Öğretim Yöntemi Üzerine Değerlendirmeler. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, terature and History of Turkish*

*or Turkic*. 6(1):1057-1069.

Göğüş, B. (1978). *Orta Dereceli Okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitimi*. Ankara: Kadıoğlu Matbaası.

İşcan, A., ve Kolukısa, H. (2010). İlköğretim İkinci Kademe Dil Bilgisi Öğretiminin Durumu, Sorunları ve Çözüm Önerileri. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1): 299-308.

Kaya, C. 2010. Fiilimsi Nedir? Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Merkezi. http://www.cevalkaya.com/yazilar/ck_03_08.pdf adresinden 02.04.2014 tarihinde ulaşılmıştır

Korkmaz, Z. (2009). *Türkiye Türkçesi Grameri Şekil Bilgisi*. Ankara: TDK Yayınları.

MEB (2006). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (6, 7, 8. Sınıflar)*. Ankara: Devlet Kitapları Genel Müdürlüğü. http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx adresinden 02.04.2014 tarihinde ulaşılmıştır

Sever, S. (2000). *Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Şahbaz, N. K. (2012). *Türkçe Eğitimi Açısından Dil Bilgisi Öğretimi.* (Editör Murat Özbay). Ankara: Pegem Akademi.

Temizkan, M. (2012). *Türkçe Eğitimi Açısından Dil Bilgisi Öğretimi.* (Editör Murat Özbay). Ankara: Pegem Akademi.

Tolkun, S. (2009) *Özbekçede Fiilimsiler*. İstanbul: Dijital Sanat Yayıncılık.

Türkçe Sözlük. (2005). Ankara: Türk Dil Kurumu.